

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti, analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada Bab IV mengenai “Pengembangan Model Pembelajaran Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter pada Siswa SMAN 1 Tarumajaya di Kabupaten Bekasi”, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah, kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Proses pengembangan model pembelajaran ekonomi berbasis pendidikan ekonomi mengikuti tahapan-tahapan kegiatan penelitian *Research and Development*. Dengan menggunakan model 4 – D (Four D Model) yang dikembangkan oleh S. Thiagarajan. Namun peneliti hanya menggunakan model tersebut sampai tahap pengembangan saja.
2. Produk yang dihasilkan oleh peneliti ada tiga yaitu: Silabus Berbasis Pendidikan Karakter, RPP Berbasis Pendidikan Karakter dan Kumpulan Tahap-Tahap Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter.
3. Peneliti menggunakan indeks Aiken’s V. Model dinilai valid secara isi, karena skor penilaian ahli materi memiliki nilai koefisien Aiken’s berkisaran 0 – 1.
4. Perbedaan nilai pada kelas kontrol dan eksperimen memiliki perbedaan yang signifikan dimana nilai karakter yang menerapkan model pembelajaran

ekonomi berbasis pendidikan karakter (kelas eksperimen) lebih baik dari kelas kontrol.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengembangan Model Pembelajaran Ekonomi Berbasis Pendidikan Karakter pada Siswa SMA 1 Tarumajaya di Kabupaten Bekasi, maka peneliti menemukan ada perbedaan yang signifikan terhadap penerapan model pembelajaran ekonomi berbasis pendidikan karakter dengan model pembelajaran tanpa menerapkan pendidikan karakter. Dengan demikian dapat diketahui bahwa implikasinya adalah sebagai berikut:

1. Proses penelitian menggunakan metode *Research and Development*. Dengan menggunakan model 4 – D (*Four D Model*) sampai tahap penyebaran saja berdampak bagi peneliti untuk tidak bisa menyebarkan produk pada skala besar. Maka peneliti hanya mengimplementasikannya pada skala kecil, dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya.
2. Menghasilkan tiga produk pada penelitian berimplikasi memberikan sebuah model pembelajaran ekonomi berbasis pendidikan karakter dengan berbagai cara yang menarik untuk diterapkan oleh guru. Hal ini dapat membuat guru lebih kreatif dalam merencanakan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakter siswa.
3. Model pembelajaran berbasis pendidikan karakter dapat dijadikan solusi pada permasalahan karakter siswa. Karena dengan cara pembelajaran yang

menarik dapat mempermudah siswa dalam menerima nilai-nilai moral yang telah disampaikan oleh guru.

C. Saran

Setelah mengadakan penelitian dan memperoleh hasilnya, maka peneliti mengajukan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan peneliti lain dapat melanjutkan penelitian ini sampai tahap penyebaran pada model 4-D (*Four D Model*), agar dapat mengimplementasikan model pembelajaran ekonomi berbasis pendidikan karakter pada skala besar.
2. Peneliti mengharapkan peneliti lain dapat menyempurnakan produk model pembelajaran ekonomi berbasis pendidikan karakter. Serta dapat melakukan penelitian pada mata pelajaran selain ekonomi.
3. Guru-guru ekonomi dapat memanfaatkan model pembelajaran ekonomi berbasis pendidikan karakter dalam proses belajar mengajar di kelas untuk menanamkan nilai-nilai moral kepada siswa dengan beranekaragam cara ang menarik.